

# COMPTE RENDU DE LA FSU DU CSA-SD DU 8 FEVRIER 2024

Lecture des déclarations préalables de la FSU, de FO, du SGEN et de l'UNSA.

## I. Moyens délégués aux collèges publics de Côte-d'Or pour la rentrée 2024 :

Aux déclarations des OS (ici celle de la FSU), M. Muller, le DASEN, a répondu par un power point présentant le contexte national de baisse du nombre d'élèves et les mérites de la réforme à venir au collège.

**ACADÉMIE DE DIJON**  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Côte-d'Or

### Contexte national

- La poursuite de la diminution du nombre d'élèves
- Un budget de 63,8 milliards d'euros, en hausse de 4,1 milliards d'euros par rapport au budget inscrit en LFI 2023 (+ 6,8 %).
- Dans le premier degré : le nombre d'élèves par classe atteindra le niveau le plus bas depuis que cet indicateur est mesuré
- Les priorités nationales pour le premier degré
- Dans le second degré, priorité donnée au « choc des savoirs »
- Malgré la baisse du nombre d'élèves, le schéma de rentrée 2024 prévoit des créations d'emplois dans le second degré, pour la première fois depuis 2017, à hauteur de + 574 moyens d'enseignement

**Évolution prévue des effectifs d'élèves à la rentrée scolaire 2024 (second degré public) : - 7 831 élèves**

Région	Évolution (%)
PARIS	-0,1%
ÎLE DE FRANCE	-0,3%
AMIENS	-0,5%
NORMANDIE	-0,5%
VERSAILLES	-0,7%
CRÉTEIL	-0,5%
REIMS	-0,5%
STRASBOURG	-0,1%
NANCY-METZ	-0,5%
ORLÈANS-TOURS	-0,6%
DIJON	-0,2%
SAINT-LOUIS	-0,5%
LYON	-0,1%
CLERMONT-FERRAND	-0,7%
GRENOBLE	-0,2%
TOULOUSE	-0,05%
MONTPELLIER	-0,04%
NICE	-0,0%
LA SEINE-SAINT-DENIS	-0,4%
MAJOTTE	-0,1%
CORSE	-0,0%
GUADALUPE	-1,0%
MARTINIQUE	-0,4%
GUAYANE	-0,1%

**ACADÉMIE DE DIJON**  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Côte-d'Or

### Le choc des savoirs :

une mobilisation générale pour élever le niveau de tous nos élèves

Le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse a annoncé sa volonté de mettre en œuvre un « Choc des savoirs » pour élever le niveau de notre école. Il s'articule autour de 3 axes :

- Axe 1 : Mieux soutenir les professeurs pour mener la bataille des savoirs
- Axe 2 : Adapter l'organisation des enseignements aux besoins de chaque élève
- Axe 3 : Rehausser le niveau d'exigence et d'ambition pour tous les élèves

**Choc des savoirs**  
ÉLEVER LE NIVEAU DE NOTRE ÉCOLE

Le Dasen explique que l'axe 1 renvoie à la réalisation de manuels labellisés.

L'axe 3 renvoie à la volonté de renforcer les exigences et les diplômes (brevet, bac).

Il a ensuite justifié la répartition de la DHG entre les collèges de Côte-d'Or.

**ACADÉMIE DE DIJON**  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Côte-d'Or

Priorité est donnée au « choc des savoirs » pour élever le niveau des élèves

Les moyens supplémentaires accordés au second degré permettent la mise en œuvre du « choc des savoirs » :

- la mise en place de groupes de niveaux pour l'enseignement des mathématiques et du français pour les élèves de 6<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup> afin de mieux gérer l'hétérogénéité des élèves au collège et faire progresser tous les élèves – avec des groupes limités à 15 élèves pour les plus en difficultés ;
- le renforcement des enseignements généraux de mathématiques, de français et d'histoire-géographie au lycée professionnel;
- la création de classes « prépa-lycées ».

**ACADÉMIE DE DIJON**  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Côte-d'Or

## Évolution des effectifs : académie et département

**Académie de Dijon – données SSA du 12 octobre 2023**

	Constat R22	Constat R23	Prévisions R24
Collèges	58 989	58 669	58 337
3ème Prépa-pro	619	606	611
ULIS	880	1 009	1 104
SEGPA	2 152	2 152	2 164
Total	62 640	62 436	62 216

Une baisse des effectifs : 689 élèves de moins (- 0,7 %) pour le second degré entre le constat 2024 et le constat 2023, dont 220 élèves de moins pour le niveau collège. Cette baisse est dans la continuité de la baisse observée entre les constats de rentrée 2022 et 2023.

**Côte-d'Or – données SSA du 12 octobre 2023**

	Constat R22	Constat R23	Prévisions R24
Collèges	18 579	18 458	18 393
3ème Prépa-pro	173	167	171
ULIS	227	280	322
SEGPA	650	638	632
Total	19 629	19 543	19 518

Une baisse des effectifs en Côte-d'Or : 138 élèves de moins (- 0,4 %) pour le second degré entre les prévisions 2024 et le constat 2023, dont 25 élèves de moins pour le niveau collège.

Nous avons rappelé l'attachement de la FSU à un collège qui aurait les moyens de faire réussir toutes et tous les élèves, étudiant ensemble pour apprendre à faire société afin de réduire les déterminismes sociaux et scolaires et avons demandé la suppression des groupes de niveau pour que les conditions d'étude pour les élèves et de travail pour les professeur-es ne s'en trouvent pas encore dégradées.

Quant aux effectifs de rentrée, si l'on compare de prévisions à prévisions, les représentantes de la FSU sont intervenues pour signaler qu'ils sont en hausse sur l'ensemble des collèges (+188 élèves) si on compare de prévisions à prévision 2023-2024 (voir pièce jointe - Doc. Moyens 2024). De constats 2023 à prévisions 2024, ils sont en baisse pour les collèges de -25 élèves or la baisse de la DHG générale n'est donc absolument pas proportionnelle puisqu'elle est en baisse de 42 heures !

## Différents points abordés :

- Le financement des groupes de niveau dans le département représente 34 ETP (Equivalents Temps Plein)

**ACADÉMIE DE DIJON**  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Côte-d'Or

Dans l'académie de Dijon

- Une diminution des moyens d'enseignement liée à la baisse démographique
- Une répartition des moyens conçus selon les priorités nationales déclinées dans le contexte et des orientations académiques qui permet notamment :
  - le financement intégral des groupes à effectif réduit (une quinzaine d'élèves) pour les élèves « à besoin » de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> en mathématiques et français. Le nombre d'élèves à besoin a été estimé établissement par établissement, sur la base des résultats observés aux évaluations nationales sur les trois dernières années. Cette mesure représente 34 ETP pour le département de la Côte-d'Or;
  - le maintien d'une allocation progressive des moyens (APM) généralisée pour prendre en compte l'équité sociale et territoriale. Cet accompagnement de la marge qualitative des établissements est maintenu en complément du financement des groupes à effectif réduit dans les collèges ;
  - la priorité portée à l'École inclusive (+ 1 ULIS) ;
  - la création d'une classe expérimentale « prépa-lycée » dans le département

- **Création d'une prépa-lycée** au lycée Antoine à Chenôve (à confirmer)
- **Création d'une nouvelle ULIS** au collège La Champagne à Brochon en 2024, après celles des collèges Dinet à Seurre et Jean Rostand à Quétigny en 2023.

**ACADÉMIE DE DIJON**  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Côte-d'Or

## Dispositifs ULIS en collège dans le département

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ULIS collège	18	20	22	23	25

**RENTRÉE 2023**

Deux ouvertures d'ULIS en collège :

- collège Dinet de Seurre
- collège Jean Rostand de Quétigny.

Une répartition de la dotation départementale entre les établissements réalisée à partir :

- d'une évolution attendue des grilles horaires (passage de 26 heures hebdomadaires à 25 en 6<sup>ème</sup>, en collège comme en SEGPA)
- des évolutions d'effectifs au sein des structures, sur la base du financement d'une capacité indicative de référence de 30 élèves par division hors éducation prioritaire, et de 25 élèves en moyenne en éducation prioritaire.

Par ailleurs, il a été tenu compte des profils socio-économiques du public scolaire sur la base de l'IPS.

### • IPS (indice de positionnement social)

Aucun chiffre communiqué sur le site du Ministère pour cette année. La FSU a rappelé qu'ils l'ont été dans le 71 et le 89, et que les collègues du 1<sup>er</sup> degré du 21 en disposent eux aussi. La FSU a demandé ces chiffres en question diverse pour ce CSAD. Il nous a été répondu que ces chiffres nous seront transmis ultérieurement.

La DHG reste une enveloppe globalisée allouée à des établissements autonomes qui en définissent les principes d'allocation et de ventilation au niveau de leurs conseils d'administration.

Elle est présentée en trois parties :

- les heures postes (HP),
- les heures supplémentaires (HSA),
- les indemnités pour mission particulière (IMP) valorisant des activités différentes de l'enseignement au bénéfice des enseignants.



## Modalités de la dotation

- Évolution des modalités d'attribution des moyens
  - DHG structurelle: horaires réglementaires + dotations dispositifs spécifiques + ARE statutaires + dédoublement des 6<sup>èmes</sup> et 5<sup>èmes</sup> en français et en mathématiques.
  - DHG qualitative : dotation complémentaire (3 heures par division), complément lié à l'allocation progressive des moyens (APM), éventuelle aide aux niveaux chargés;

## Structures prévisionnelles

	Prévisions RS 23	E/D 2023	Prévisions RS 24	E/D 2024	Ecart nb de divisions entre RS 24 et RS 23
6ème	177	26,4	172	26,27	-5
5ème	178	25,94	179	25,92	1
4ème	181	25,97	179	25,76	-2
3ème	175	25,75	177	26,12	2
Total	711	26,02	707	26,01	-4

- **DHG et aide de niveau**

De nombreuses classes ont des effectifs chargés : sur les 707 divisions prévues dans les collèges du département l'an prochain, 189 divisions sont déjà à 29 ou 30 élèves soit 1 classe sur 4. Est-il réellement besoin d'attendre le retour des chefs d'établissement pour attribuer une aide de niveau dans ces établissements ?

La FSU est intervenue concernant les problèmes des conditions d'accueil des élèves ULIS et UPE2A dans des classes à 30 élèves, qui deviennent la norme. Sans compter le fait que les enseignants ont parfois déjà des élèves accompagnés d'AESH dans leurs cours. Les chiffres ne reflètent pas la réalité du terrain ! De même, la FSU a posé la question de la répartition des élèves dys dans les différents groupes de niveaux en français et mathématiques. Il a été répondu qu'ils ne seront pas tous concentrés dans les groupes à besoins particuliers.

- **APM (allocation progressive de moyens)**

Tous les collèges bénéficient d'un volant d'APM pour prendre en compte l'équité sociale (le public accueilli) et territoriale. Cependant l'APM a diminué fortement dans le département pour financer en partie la mise en œuvre des groupes de niveau.

Ainsi l'APM représente 75 ETP pour la rentrée 2024 contre 194 ETP cette année dont 110 ETP ont été repris pour les groupes de niveaux.

Triste constat : de vrais moyens ne sont pas donnés, ils sont en fait redistribués en les prenant dans une autre enveloppe !

Le calcul de l'APM à partir de l'IPS est-il respecté ? La FSU demande que l'APM de chaque collège soit communiquée. De même, la FSU signale que la marge d'autonomie des établissements est de plus en plus contrainte au détriment des options et groupes existants.

## Évolution des moyens alloués au département

	HP		HSA		IMP		Total
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	
RS 22	20 976	90,44	1 974	8,51	243,75	1,05	23 193,75
RS 23	21 104	90,36	2 006,50	8,59	244,75	1,05	23 355,25
RS 24	20 170,85	90,25	2 040,65	8,70	246,50	1,05	23 458,00

- **Bilangue en 6<sup>ème</sup> et répartition des enseignements de Langues Vivantes :**

La FSU a interpellé le Dasen quant au respect du texte initial concernant les horaires des bilangues en 6<sup>ème</sup> qui préconise une équitable répartition entre les 2 langues vivantes : 3h + 3 h. De nombreux chefs d'établissement s'autorisent à les répartir 4h + 2 h mettant ainsi en danger les volumes horaires de langues déjà fragiles et notamment l'allemand.

- **DHG et collèges à faible effectif**

Prise en compte de la taille de l'établissement pour abonder la DHG car pour maintenir une offre de LV et d'options tout en mettant en place les groupes de niveau, la marge d'autonomie (3h/ division) est vite consommée.

- **Des interventions sur les DHG et effectifs des collèges** suivants ont été faites :

Bachelard (ARE), Seurre (DHG), Le Parc (Classe relais), Clos de Pouilly (DHG et effectifs), Nuits St Georges (DHG et effectifs), Champollion (effectifs), Montchapet (classe théâtre), Chevigny (effectifs et inclusion).

- **DHG déjà abondées :**

Auxonne : +6h ; Brazey : +4,5h ; Echenon : +4h ; Is/ Tille : +6h ; Laignes : +2,5h ; Seurre : +9h ; Sombornon : +9h ; Vitteaux : +5h

- **Devenir des collègues de technologie :**

Une attention accrue est promise. Est-ce de nature suffisante à rassurer les collègues ? La FSU a rappelé que dans certains bassins et notamment dans l'agglomération dijonnaise plusieurs postes vont être supprimés, que vont devenir les collègues ? Des TZR avec des services sur plusieurs établissements...

De même, la FSU alerte le Dasen sur la suppression des groupes de sciences dans de nombreux établissements afin de mettre en place les groupes de niveaux en français et en mathématiques, ce qui risque d'engendrer la suppression de nombreux postes et/ou la multiplication des compléments de services dans ces disciplines.

- **La FSU est réintervenue sur la scandaleuse suppression d'une heure en 6<sup>ème</sup> (il faut bien financer les groupes de niveau !) et d'une heure et demie pour les élèves de 6<sup>ème</sup> SEGPA, déjà évoquée dans sa déclaration préalable, qui ont pourtant bien besoin d'école !**

## II. Questions diverses de la FSU :

1. Quel est l'IPS de chaque établissement ?

Réponse de l'administration : ils sont sur le site du ministère, eh bien non ! La FSU signale que les derniers datent de 2022 ! La FSU réitère donc sa demande.

2. Quelles sont les prévisions concernant l'assistance éducative par collège (AED, AP) ?

Il est trop tôt pour répondre car la dotation ministérielle n'est pas encore arrivée.

3. Quel est le nombre de démissions et d'embauches d'AESH depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2023 ?

84 AESH en fin de contrat de façon globale (les démissions et les fins de contrat rentrent dans la même catégorie) et 90 ont été recruté·es.

4. Quel est le nombre d'élèves ayant une notification MDPH dans le 2<sup>nd</sup> degré et l'évolution de ce chiffre depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2023 ?

Au 31 décembre, il y avait 238 élèves notifiés pour une aide individualisée, 288 pour une aide mutualisée et 399 élèves notifiés pour une scolarité en ULIS.

5. Quel est nombre de notifications MDPH non honorées dans le 2<sup>nd</sup> degré dans le département ?

10 élèves en attente pour une aide individualisée, 17 pour aide mutualisée, 18 en attente de scolarité en ULIS

6. Combien d'élèves allophones sont arrivés dans le 2<sup>nd</sup> degré depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2023 en collège ? En lycée ?

► 129 en collège

► 124 en lycée

7. Quel est le nombre d'élèves scolarisés à l'internat tremplin de Pardé ?

7 élèves dont 5 viennent du département, 6 élèves en commission de ce jour dont 4 viennent du département. La FSU est intervenue sur le dispositif de la classe relais du Parc et de la suppression de celle de Pardé l'an dernier.

Pas de questions diverses de la part des autres organisations syndicales.

Ce compte-rendu a été réalisé par les représentantes de la FSU,  
Christine Bidault, Isabelle Cheviet, Katia Rossetto et Carine Tourneur