



LA REFORME DU LYCEE

Rentrée 2019



CALENDRIER D'ELABORATION DE LA REFORME

Eté 2017 : Lettre de mission du ministre de l'éducation nationale

« Le président de la République a indiqué sa volonté de réformer et de revaloriser le baccalauréat. L'ambition est à la fois de simplifier son organisation, d'affirmer sa fonction d'accès à l'enseignement supérieur en lien avec la question essentielle de l'orientation et de restaurer sa crédibilité en en faisant une étape déterminante de la réussite future de nos élèves ».

Mise en place de la commission Mathiot (+ grande consultation des enseignants à l'automne)

4è Trimestre 2017 : Mathiot rencontre les institutions, des organisations syndicales, disciplinaires, pédagogiques, des associations de parents d'élèves... et le MEDEF + **3** visites

Une autre commission issue du ministère du travail est chargée de la formation professionnelle.

Janvier 2018 : Rapport Matthiot (fin de toutes les séries, annualisation, lycée modulaire total (fin du groupe classe).

Février 2018 : Conférence de presse de J-M Blanquer.

Mars 2018 : Transmission des projets de décret aux organisations siégeant au CSE.

Mi avril 2018 : Le ministère accepte quelques modifications entre autre le rectorat ne peut qu'abonder les marges horaires.

Le CSE rejette les décrets.

L'avis du Snes :

Le lycée et l'orientation post-bac sont à moderniser et à améliorer mais...

Non, un bac national ne coûte pas 1.5 milliard d'euros :
Ce chiffre inclut les salaires...

En 2014, la dépense dans l'éducation était de 6.8% du PIB...
Elle a reculé d'1 pt en 20 ans.
Depuis 2009, la dépense moyenne par élève de LGT diminue. Elle est aujourd'hui identique à celle de 2000 (10 900 € constants 2016).
Le nb d'élèves par classe en LGT n'a jamais été aussi élevé depuis 1980 (sauf entre 1987 et 1990) même si 70% des heures sont à moins de 30 élèves.

Personne ne souhaitait le maintien du tirage au sort

Si 40% seulement des étudiants inscrits en L1 obtiennent une licence. 80% entreront dans la vie active avec un diplôme du supérieur (un des chiffres les plus élevés de l'OCDE).

7.5% des bacheliers professionnels et 20% des bacheliers technologiques s'inscrivaient en L1 avec un très faible taux de réussite.
Environ 50% des bacheliers professionnels et 20% des bacheliers technologiques ne poursuivent pas leurs études. Entre 15 et 20% d'entre eux seront au chômage trois ans après. **OÙ EST LA PRIORITÉ ?**

Aucun bilan de la réforme Châtel n'a été dressé.

CALENDRIER DE MISE EN PLACE DE LA REFORME

2018-2019 : Année de transition

- « Nouveaux objectifs » de l'accompagnement
- 1er trimestre : Parution des nouveaux programmes de lycée ; élaboration des cartes de spécialité par établissement.
- Début du 2ème trimestre : DHG → Le SNES estime que la réforme économisera 7000 postes.
- 2ème et 3ème trimestre : Les professeurs principaux de 3ème et de 2nde présentent la réforme et les choix d'orientation aux élèves.
- Maintien du double professeur principal en terminale.



2019-2020 : Application de la réforme pour les 2ndes et les 1ères.
Début de l'évaluation pour le nouveau baccalauréat.

2020-2021 : Application de la réforme pour les Terminales.
Epreuves finales du nouveau baccalauréat.

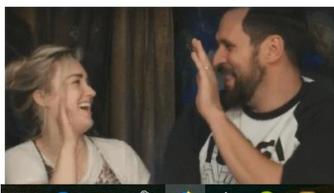


Le site *quandjepasselebac.education.fr*

Apprête-toi à être acteur de ton orientation



2 professeurs principaux pour t'écouter et t'aider



2 semaines de l'orientation pour te renseigner



Un conseil de classe qui donne son avis sur ton orientation



Une amélioration des conditions de vie étudiante



LA CLASSE DE SECONDE

Tronc commun = 26h30. Seuls cours obligatoires (28.5h aujourd'hui)

ENSEIGNEMENTS	HORAIRE ELEVE
<i>Enseignements communs</i>	
Français	4 h
Histoire-Géographie	3 h
LVA et LVB (enveloppe globalisée) (a) (b)	5 h 30
Sciences économiques et sociales	1 h 30
Mathématiques	4 h
Physique-chimie	3 h
Sciences de la vie et de la Terre	1 h 30
Education physique et sportive	2 h
Enseignement moral et civique	0 h 30
Sciences numériques et technologiques	1 h 30

Accompagnement personnalisé (c) Maîtrise de la langue + Maths	
Accompagnement au choix de l'orientation (d)	54h annuel à titre indicatif pour le PP + prof doc +PsyEN+... intervenants extérieurs
Heures de vie de classe	

Aucune information sur le contenu... mais horaire plus important que dans la 1ère version

?

« Selon les besoins de l'élève... Non financés donc à prendre sur la marge de 12h/division ou sur des HSE → DONC BAISSÉ DE DOTATION

« Les élèves (hors seconde «STHR») peuvent choisir au plus deux enseignements optionnels

<i>Enseignements optionnels</i>		-
1 enseignement général au choix parmi		
Langues et cultures de l'Antiquité : latin (f)	Peut être choisi en plus	3 h
Langues et cultures de l'Antiquité : grec (f)		3 h
Langue vivante C (a) (b)		3 h
Arts : au choix parmi arts plastiques ou cinéma-audiovisuel ou danse ou histoire des arts ou musique ou théâtre		3 h
Education physique et sportive		3 h
Arts du cirque		6 h
Ecologie-agronomie-territoires-développement durable (e)		3 h
1 enseignement technologique au choix parmi		
Santé et social		1 h 30
Biotechnologies		1 h 30
Sciences et laboratoire		1 h 30
Sciences de l'ingénieur		1 h 30
Création et innovation technologiques		6 h
Création et culture – design		3 h
Hippologie et équitation (e)	} En lycée agricole	3 h
Pratiques sociales et culturelles (e)		3 h
Pratiques professionnelles (e)		72 h annuelles
Atelier artistique		

A mettre en place grâce à la marge de 12h... comme l'AP, les dédoublements ou les projets locaux



Choix à mettre en place en conseil pédagogique → conflits

Les 1ers projets permettaient aux recteurs/rectrices de modifier cette marge. Les organisations syndicales ont obtenu qu'elle ne puisse qu'être abondée

L'avis du Snes

- Contre la baisse des dotations et des horaires élèves.
- Contre la concurrence de fait entre options générales et technologiques qui dévalorisent ces dernières.
- **Les sections euro/internationales sont oubliées.**
- Besoin de faire confiance aux enseignants sur des projets pluridisciplinaires au lieu de les imposer avec de nouveaux enseignements.
- Réfléchir à une plus grande liberté de choix des élèves sans que cela impacte les édts des enseignants.
- Intégrer des enseignements technologiques au tronc commun.
- Rendre obligatoire les heures en groupe avec une dotation le permettant.
- créer des temps de concertation intégrés à notre temps de travail.

LE CYCLE TERMINAL

CONTRAIREMENT AU PROJET MATHIOT, UNE DIFFERENCIATION VOIE GENERALE / VOIE TECHNOLOGIQUE EST MAINTENUE

L'avis du Snes

→ Favorable à cette distinction. Le projet Mathiot aurait fragilisé trop d'élèves.

→ Défavorable à l'absence de valorisation de la voie technologique qui avait été en fait oubliée par Mathiot.

→ Une partie du Snes est favorable à la création d'un lycée polytechnique où tous les élèves ont accès à des cours généraux et technologiques. Les choix des élèves ne devant pas impacter leur orientation future.

LE CYCLE TERMINAL

(voie générale)

Tronc commun

1/ CLASSE DE PREMIERE

ENSEIGNEMENTS COMMUNS	
Français	4 h
Histoire –géographie	3 h
LVA et LVB (enveloppe globalisée) (a) (b)	4 h 30
Education physique et sportive	2 h
Enseignement scientifique → ??	2 h
Enseignement moral et civique	0 h 30

2/ CLASSE DE TERMINALE

ENSEIGNEMENTS COMMUNS	
Philosophie	4 h
Histoire –géographie	3 h
LVA et LVB (enveloppe globalisée) (a) (b)	4 h
Education physique et sportive	2 h
Enseignement scientifique	2 h
Enseignement moral et civique	0 h 30

Comparaison avec l'actuel : lycée avec 2 ES, 2 S et 1 L (sans prendre en compte les spécialités)

HG = - 3h

Français = 4h de littérature en moins

Philo : -2h

EPS = 0

Langues = 3h30 de littérature étrangère en moins

Les enseignements de spécialité

En 1ère, l'élève en choisit 3 pour un volume de 12h.

En Tale, l'élève en conserve 2 pour le même volume horaire.

Arts (c) Cinéma-audiovisuel, danse, arts pla, histoire des arts, musique, théâtre

Biologie-écologie (d) Lycée agricole

Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques

Humanités, littérature et philosophie

Langues, littératures et cultures étrangères

Littérature et LCA

Mathématiques

Numérique et sciences informatiques

Physique-chimie

Sciences de la vie et de la Terre

Sciences de l'ingénieur Dt 2h de physique en Tale

Sciences économiques et sociales

Dans le système anglais pris en modèle, 1/3 des élèves prennent mathématiques lors de la dernière année.

En France, l'enseignement de mathématiques sera obligatoire pour de nombreuses licences.

Les enseignements pluridisciplinaires font l'objet de « concertations » actuellement entre IG et associations de spécialistes

Options et marge locale

En 1ère

ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS	
a) 1 enseignement parmi :	
LVC (a) (b)	3 h
LCA : latin (f)	3 h
LCA : grec (f)	3 h
Education physique et sportive	3 h
Arts (c)	3 h
Hippologie et équitation (d)	3 h
Agronomie-Economie-Territoires (d)	3 h

En Terminale

ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS	
a) 1 enseignement parmi :	
Mathématiques complémentaires (<i>h</i>)	3 h
Mathématiques expertes (<i>i</i>)	3 h
Droit et grands enjeux du monde contemporain	3 h
b) 1 enseignement parmi :	
LVC (a) (b)	3 h
LCA : latin (<i>j</i>)	3 h
LCA : grec (<i>j</i>)	3 h
Education physique et sportive	3 h
Arts (c)	3 h
Hippologie et équitation (d)	3 h
Agronomie-Economie-Territoires (d)	3 h

Pour financer les options, les dédoublements et l'AP. Les établissements recevront 8h par division (7 dans le 1er projet).

Conséquences horaires dans un lycée comptant

- 6 classes de 2nde
- 2 1ère S et 2 Tale S
- 2 1ère ES et 2 Tale ES
- 1 1ère L et 1 Tale L

Nouveau dispositif = - 3h sur les secondes

- 8h sur les classes scientifiques

+ 6h sur les classes économiques

+5h sur les classes littéraires



Projet Blanquer

Le cycle terminal

La spécialisation par soustraction... et ses effets sur les postes ?

Exemple 2 (horaires élèves)

Organisation en séries :

-on garde toutes les disciplines
-on **approfondit** l'une d'entre elles

Organisation modulaire :

On se spécialise par soustraction, en **abandonnant** une des trois disciplines

	Besoin global Maths / <u>PhCh</u> / SVT	Besoins Maths	Besoins <u>PhCh</u>	Besoins SVT
5 classes de <u>Term. S</u> dont 3 spé SVT 1 spé <u>PhCh</u> 1 spé Maths	88,5	38	27	23,5
5 « doublettes scientifiques » , dont 2 Maths- <u>PhCh</u> 2 Maths-SVT 1 SVT- <u>PhCh</u> + 4 Maths expertes + 1 Maths <u>complém.</u>	75	39	18	18
Différence	-13,5 (-15%)	1	-9	-5,5

L'avis du Snes

- Contre la baisse des dotations et des horaires élèves.
- **Les sections euro/internationales sont oubliées.**
- **Une organisation complexe des emplois du temps**
- Une concurrence accrue entre les matières
- Une complexification de l'organisation du bac... reportée sur les enseignants.
- La création de parcours d'initiés
 - Au Royaume-Uni, le modèle a abouti à une aggravation de la sélection. Par exemple, si 1/3 des élèves y prennent la spécialité mathématiques ; plus de 50% des élèves ayant de bons résultats le font.
 - Encouragement des initiatives d'orientation privées.
 - Les attendus de licence priveront de nombreux lycéens de débouchés.

LE CYCLE TERMINAL

(voie technologique)



Projet Blanquer

La voie **technologique**

Enseignements communs à toutes les séries technologiques.

Selon les voies, certaines disciplines sont plus ou moins touchées mais globalement l'HG perdra des heures

Enseignements communs	
Enseignement	Volumes horaires en classe de première et de terminale
Français	3 heures en classe de première
Philosophie	2 heures en classe de terminale-
Histoire-géographie	1 heure 30
Enseignement moral et civique	0 heure 30
Langues vivantes A et B + enseignement technologique en langue vivante A (1)	4 heures (dont 1 heure d'ETLV)
Education physique et sportive	2 heures
Mathématiques	3 heures
Accompagnement personnalisé (2)	
Education au choix de l'orientation	54 h annuelles
Heures de vie de classe	10 heures annuelles

Enseignements de spécialité				
Série	Enseignement	Volumes horaires en classe de première	Enseignement	Volumes horaires en classe de terminale
10h de marge par division	ST2S	Physique-Chimie pour la santé	-	-
		Biologie et physiopathologie humaines	-	-
			Chimie, Biologie et physiopathologie humaines	8 heures
		Sciences et techniques sanitaires et sociales	7 heures	8 heures
14h de marge par division	STL	Physique chimie et Mathématiques	Physique chimie et Mathématiques	5 heures
		Biochimie- Biologie	-	-
		Biotechnologie ou Sciences physiques et chimiques en laboratoire	-	-
			Biochimie-Biologie- Biotechnologie ou Sciences physiques et chimiques en laboratoire	13 heures

Globalement les horaires de spécialité sont renforcés au détriment du tronc commun.

		1ère	Terminale	
2L1SD	Ingénierie et	0 heures	-	-
	Innovation technologique	3 heures	-	-
14h de marge par division	développement durable (I2D)			
	-	-	Ingénierie, Innovation et développement durable (2I2D) avec 1 enseignement spécifique parmi : architecture et construction ; énergies et environnement ; innovation technologique et éco-conception ; systèmes d'information et numérique	12 heures
	Physique-Chimie et Mathématiques	6 heures	Physique-Chimie et Mathématiques	6 heures
8h de marge par division. Le ministère souhaite « réduire les flux »	STMG			
	Sciences de gestion et numérique	7 heures	-	-
	Management	4 heures	-	-
	-	-	Management, sciences de gestion et numérique avec 1 enseignement spécifique parmi : gestion et finance ; mercatique (marketing); ressources humaines et communication ; systèmes d'information de gestion.	10 heures
	Droit et économie	4 heures	Droit et économie	6 heures

Rapport Calvez-Marcon

« La voie professionnelle scolaire, viser l'excellence ».

- Une seconde pro de détermination (réduire les spécialités par 4, pas de stages, apprendre « l'esprit d'entreprendre) → **Donc un bac en 2 ans !**

- En terminale, un tri entre des cours pour ceux qui poursuivront leurs études et les autres.

- Encourager l'orientation par une plate-forme numérique pour contourner les orientations par défaut. Y renforcer le rôle des régions et des branches professionnelles

= L'EDUC NAT. NE FAIT PAS SON TRAVAIL

- Valoriser le stage de 3ème avec un oral obligatoire.

- Procéder à une refonte complète des programmes des enseignements généraux de l'ensemble des formations professionnelles pour permettre l'acquisition d'un ensemble de connaissances et de compétences communes.

→ Cela sous-entend que ce n'est pas le cas donc qu'il faut viser moins haut

- Un CAP dont la durée sera modulable → **VALORISATION CE NIVEAU D'ETUDE**

- Un renforcement de l'apprentissage. Les élèves pourraient passer d'un mode de formation à l'autre → **Quel équilibre ? Quels jeunes seront en lycée ?**